



„Wychowanie w Rodzinie” t. XXX (1/2023)

nadesłany: 4.06.2023 r. – przyjęty: 25.08.2023 r.

Olimpia GOGOLIN*
Eugeniusz SZYMIK**

Analiza czasopisma „Wychowanie w Rodzinie” (2011-2022)

The analysis of the journal “Family Upbringing” (2011-2022)

Abstrakt

Wprowadzenie. „Wychowanie w Rodzinie” jest jednym z kluczowych czasopism ogólnopolskich z subdyscypliny pedagogiki, stąd decyzja autorów o przeprowadzeniu jego analizy.

Cel. Celem artykułu jest wielopłaszczyznowa analiza czasopisma „Wychowanie w Rodzinie”.

Materialy i metody. Autorzy zastosowali metodę analizy i krytyki piśmiennictwa.

Wyniki. Badacze skupili się przede wszystkim na zawartości czasopisma, przedmiotem zainteresowania czyniąc artykuły zamieszczone we wszystkich numerach pisma, począwszy od numeru pierwszego z 2011 aż do numeru ostatniego z 2022 roku. Zostały przybliżone najważniejsze kwestie poruszane na łamach periodyku, a także jego najbogatsze ilościowo rubryki. W artykule omówiono także historię „Wychowania w Rodzinie”, zestawiając w tabelach dane dotyczące między innymi redaktorów czasopisma, nakładów czy instytucji publikujących kwartalnik.

* **e-mail:** olimpia.gogolin@onet.eu

Miejska Biblioteka Publiczna w Gliwicach, Kościuszki 17, 44-100 Gliwice, Polska
Municipal Public Library in Gliwice, Kościuszki 17, 44-100 Gliwice, Polska

ORCID: 0000-0002-0969-5123

** **e-mail:** eugeniusz.szymik@us.edu.pl

Uniwersytet Śląski, Wydział Nauk Społecznych, Instytut Pedagogiki, Grażyńskiego 53,
40-126 Katowice, Polska

University of Silesia, Faculty of Social Sciences, Institute of Pedagogy, Grażyńskiego
53, 40-126 Katowice, Poland

ORCID: 0000-0001-9684-3253

Słowa kluczowe: „Wychowanie w Rodzinie”, czasopisma pedagogiczne, prasoznawstwo, analiza zawartości, metoda analizy i krytyki piśmiennictwa.

Abstract

Introduction. “Family Upbringing” is one of the key national magazines in a subgenre of pedagogy, thus the authors aim to analyze it.

Aim. The purpose of the article is a multifaceted analysis of the “Family Upbringing” journal.

Materials and methods. The authors employed the methodology of analysis and critique of the subject literature.

Results. The researchers focused mostly on the contents of the magazine, making the object of interest the articles published in all of the issues of the magazine, starting with issue number one from 2011, up until the most recent one. Thanks to this, the most important matters outlined in the papers were discussed, and the most numerically rich rubrics as well. The article also discussed the history of “Family Upbringing”, using multiple tables with data regarding editors, editions and publishers of the magazine, amongst other issues.

Keywords: “Family Upbringing”, pedagogical journals, press studies, content analysis, method of analysis and criticism of literature.

Wprowadzenie

Celem artykułu jest wielopłaszczyznowa analiza „Wychowania w Rodzinie” – jednego z ogólnopolskich czasopism poświęconych pedagogice rodziny, będącej subdyscypliną pedagogiki. Pomysł stworzenia periodyku narodził się w Zakładzie Historii Edukacji Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego w 2010 roku. Inicjatorami były prof. zw. dr hab. Stefania Walasek i dr Ewa Jurczyk-Romanowska. Pierwszy numer pisma ukazał się w 2011 roku.

W założeniu twórców pismo miało integrować badaczy naukowych reprezentujących różne dyscypliny, przy czym tematyka była niezmienna – pojawiające się w tytule wychowanie w rodzinie.

Tematyka czasopisma oscyluje wokół zagadnień dotyczących rodziny zarówno w ujęciu współczesnym, jak i historycznym. Oprócz pedagogiki rodziny na łamach periodyku pojawiają się teksty autorów polskich i zagranicznych z zakresu: archeologii, filologii, filozofii, kultury fizycznej, nauk o zdrowiu, prawa, psychologii oraz socjologii. Publikowane artykuły mają charakter teoretyczny i empiryczny.

Redaktorom pisma przyświeca wiele celów, wśród których warto wymienić następujące:

[...]

- wymiana myśli historycznej i współczesnej na temat rodziny między ośrodkami polskimi i zagranicznymi,

- tworzenie płaszczyzny dla recepcji myśli historycznej i dawnej praktyki dla współczesnych rozwiązań teoretycznych i praktycznych odnoszących się do rodziny (okazywania jej wsparcia, udzielania pomocy, opieki nad nią), (...)
- promowanie osiągnięć polskiej myśli teoretycznej i praktycznej w zakresie wychowania w rodzinie w środowisku polskich teoretyków i praktyków, a także na arenie międzynarodowej (Walasek, Jurczyk-Romanowska, Muśiał, 2022, III, ss. 9-10).

Czasopismo jest wpisane w koncepcję otwartego dostępu, tzw. *Open Access*, co daje odbiorcom możliwość bezpłatnego korzystania z periodyku.

Identyfikatory pisma

W pierwszym roku istnienia periodyku ukazały się cztery tomy. Czasopismu przyznano ISSN 2082-9019 (dla wersji papierowej) oraz e-ISSN 2300-5866 (dla wersji elektronicznej, która jest wydawana od 2016 roku). Ponadto każdy tom „Wychowania w Rodzinie” posiada ISBN. W latach 2011 oraz 2022 pismo ukazywało się jako kwartalnik, w latach 2012-2017 oraz 2019-2021 jako półrocznik. W roku 2018 opublikowano trzy tomy pisma. Decyzję powrotu do wydawania czasopisma jako kwartalnika redakcja podjęła z uwagi na ogromne zainteresowanie autorów periodykiem.

Pierwotną wersją pisma jest wersja drukowana, jednak redaktorzy zmierzają do tego, aby od 2023 roku podstawową wersją uczynić wersję cyfrową. Już teraz na stronie <https://www.repozytorium.uni.wroc.pl/dlibra/publication/142836#structure> można znaleźć zdigitalizowane wszystkie tomy periodyku. Jak dotąd ukazało się ich 29. Szczegółowy wykaz identyfikatorów znajduje się w tabeli 1.

Nakłady i licencja pisma

W latach 2011-2013 nakład czasopisma wynosił 400 egzemplarzy. W latach późniejszych ulegał on zmniejszeniu: w latach 2014-2018 liczył 200 egzemplarzy, a od 2019 roku do końca 2022 – 100. Potwierdza to dążenie redakcji do przekształcenia periodyku w czasopismo wyłącznie elektroniczne.

Jak wspomniano wcześniej, „Wychowanie w Rodzinie” to czasopismo *Open Access*, publikowane zgodnie z licencją CC-BY-SA. Początkowo była to licencja 3.0 (numery: XII/2015 – XX/2019), później 4.0 (XXI/2019 – XXIX/2022). Licencja oznacza, że „użytkownicy są uprawnieni do czytania, pobierania, kopiowania, roz-

powszechniania, drukowania lub linkowania pełnych wersji tekstów artykułów bez konieczności uprzedniego uzyskania zgody wydawcy lub autora” (<http://wychowanie-w-rodzynie.uni.wroc.pl/pl/czasopismo-wychowanie-w-rodzynie>). Licencja CC-BY-SA 4.0 nakłada obowiązek każdorazowego podania nazwiska autora oraz miejsca pierwszej publikacji. Dane te zaprezentowano w tabelach 2 i 3.

Wydawnictwa, miejsca wydawania czasopisma oraz źródła finansowania

Państwowa Wyższa Szkoła w Jeleniej Górze była pierwszym wydawnictwem, wydającym „Wychowanie w Rodzinie”. Później do grona wydawnictw dołączyły: Oficyna Wydawnicza ATUT – Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe, Uniwersytet Wrocławski oraz Wydawnictwo Naukowe EDUsfera. Wymienione instytucje (z wyłączeniem oficyny ATUT) pokrywały również koszty drukowania periodyku.

Od stycznia 2016 roku periodyk jest afiliowany przy Zakładzie Historii Edukacji Instytutu Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego.

Pismo było publikowane w dwóch miastach: Jeleniej Górze (T.I-IV/2011, VI/2012 oraz T.VII/2013-X/2014) oraz Wrocławiu (T.V/2012 oraz T.VII/2013-T.XXIX/2022). Szczegółowe informacje zamieszczono w tabelach 4, 5, 6 i 7.

Redakcja czasopisma

Od początku istnienia pisma funkcję redaktora naczelnego pełni Stefania Walasek, a jej zastępcą jest Ewa Jurczyk-Romanowska. Na przestrzeni lat zmieniali się jedynie sekretarze redakcji. W latach 2011-2012 byli to Ewa Jurczyk-Romanowska oraz Stanisław Gola. W roku 2013 funkcję tę samodzielnie sprawował Stanisław Gola. W 2014 roku sekretarzami byli Ewa Jurczyk-Romanowska, Kamila Gandecka oraz Dominik Figiel. Ewa Jurczyk-Romanowska pozostawała jedynym sekretarzem redakcji w latach 2015-2016. W latach 2017-2019 funkcję tę pełniła Aleksandra Marcinkiewicz-Wilk, a od roku 2019 – Ewa Musiał.

Większą różnorodność można odnotować w przypadku redaktorów poszczególnych tomów. Ich redakcją zajmowali się (podano w kolejności alfabetycznej): Leszek Albański, Joanna Darda-Gramatyka, Krystyna Ferenz, Kamila Gandecka, Anna Haratyk, Barbara Jędrychowska, Ewa Jurczyk-Romanowska, Ewa Kowalska, Ewa Musiał, Mirosław Piwowarczyk, Edyta Sadowska, Alicja Szerłaż, Stefania Walasek i Barbara Winczura. Szczegółowe dane zaprezentowano w tabelach 8 i 9.

Punktacja ministerialna oraz obecność w bazach danych

O renomie periodyku świadczy rosnąca liczba punktów przyznawanych przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego. W pierwszych dwóch latach czasopismu nie przydzielano punktów. W ciągu kolejnych lat ich liczba systematycznie wzrastała, począwszy od 6 punktów, poprzez 10, 40, a na 70 skończywszy. W 2013 roku pismo zostało wpisane na listę B wykazu czasopism Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego.

„Wychowanie w Rodzinie” jest indeksowane w wielu bazach, także tych międzynarodowych, dzięki czemu zamieszczone w czasopiśmie artykuły są coraz częściej cytowane przez przedstawicieli świata nauki. Pismo jest obecne w następujących bazach: BazHum, Biblioteka Nauki, CEJSH, Central and Eastern European Online Library, CEON, EBSCO, ERIH Plus, Google Scholar, Index Copernicus, PBN/POL-Index, POLONA, Repozytorium Biblioteki Cyfrowej Uniwersytetu Wrocławskiego, a także Worldcat. Szczegółowe dane zaprezentowano w tabelach 10 i 11.

Tytuły periodyku

Większość tomów czasopisma posiadała tytuły zarówno w języku polskim, jak i angielskim. Dotyczy to wszystkich tomów z wyjątkiem tych, które ukazywały się w latach 2017-2021, a także tomów XXVII-XXIX z roku 2022. Tytuły poszczególnych tomów zamieszczono w tabeli 12.

Analiza zawartości czasopisma „Wychowanie w Rodzinie”

Artykuły publikowane na łamach periodyku aż do tomu XX z 2019 roku były porządkowane w rubrykach (tabela 13). Zgodnie z tytułem czasopisma autorzy artykułów najczęściej miejsca poświęcali zagadnieniom związanym z rodziną i wychowaniem dawniej i dziś. Ze względu na liczebność tekstów z tego zakresu pominięto szczegółowe omówienie wskazanych kwestii.

Na uwagę natomiast zasługuje rubryka dotycząca obrazu rodziny wyłaniającego się z różnego rodzaju publikacji, w tym z pamiętników, poradników, czasopism, a także z filmów. Temat ten przewija się w wielu tomach pisma. Po raz pierwszy pojawił się w tomie drugim, w którym znalazły się teksty o wizerunku rodziny zarysowanym w podręcznikach szkolnych. Pierwszą z autorek była Katarzyna Kochan, która przedstawiła portret polskiej rodziny w elementarzach szkolnych wydanych w okresie II Rzeczypospolitej. W celu jak najbardziej dogłębnego zilustrowania problemu podzieliła ona elementarze na syntetyczne, analityczne oraz analityczno-syntetyczne. Z analizy

wyłonił się obraz rodziny wielopokoleniowej, w większości przypadków opartej na modelu patriarchalnym. Każdy członek rodziny miał ściśle określone role, a rodzeństwo żyło w zgodzie. Jak przyznaje K. Kochan, wizerunek ten był wyidealizowany.

Drugim autorem był Jiří Mihola, który skupiał się na podręcznikach do historii.

Temat obrazu rodziny powrócił w tomie siódmym. Jan Ryś przybliżył w nim zagadnienie rodziny szlacheckiej w oparciu o staropolskie poradniki gospodarskie. Podkreślał on, że tego typu literatura kładła nacisk na aktywny tryb życia oraz zgodne pożycie małżeńskie, co miało przekładać się na dobrobyt nie tylko rodziny, lecz także całego kraju. Rodzina patriarchalna żyła w duchu chrześcijańskim, a jej powołaniem było wychowywanie potomstwa.

Tom ósmy czasopisma przyniósł nowe spojrzenie na wizerunek rodziny. Tym razem autorzy zamieszczonych w nim artykułów skoncentrowali się na fotografii oraz przekazie filmowym i telewizyjnym. Na temat fotografii rodzinnej w kontekście pracy genealoga pisali Ewa Jurczyk-Romanowska oraz Grzegorz Mendyka. Obiektem swojego zainteresowania uczynili *Księgę Rodziny Ziemińskich z Krobi 1867-1967*. Punktem wyjścia stały się dla nich funkcje fotografii rodzinnej wyróżnione przez Christophera Musselo, takie jak:

- umocnienie wspólnoty,
- inicjowanie i podtrzymywanie interakcji między członkami rodziny,
- prezentacja samego siebie,
- dokumentacja życia rodzinnego (Jurczyk-Romanowska, Mendyka, 2013, VIII, s. 36).

W inny sposób do tematu podszedł Andrzej Ładyżyński, autor artykułu *Rodzina w obiektywie studenckiego aparatu*. Badacz potraktował fotografie jako jedno ze źródeł informacji pedagogicznej. Dowiódł, że analiza zdjęć umożliwia zdobycie wiedzy na temat kontekstów i warunków powstania fotografii, a także zgłębienie wymiaru społecznego zdjęcia, poprzez dostarczanie informacji dotyczących płci czy wieku fotografowanych.

W tym samym tomie temat fotografii podjęła również E. Jurczyk-Romanowska. Autorka skupiła się na kwestii macierzyństwa. W swoich rozważaniach – poświęconych mikroświatom dwóch kobiet – udowodniła, że zdjęcia mogą stać się doskonałym materiałem badawczym, prezentującym między innymi relacje rodzinno-społeczne czy emocje sfotografowanych osób.

Tom ósmy przyniósł również rozważania dotyczące obrazu rodziny w przekazie filmowym i telewizyjnym. Autorzy przedmiotem analizy uczynili tetralogię *Epoka lodowcowa* (Agnieszka Gil), polskie seriale, takie jak: *Klan*, *Złotopolscy*, *Rodzinka.pl* i *Plebania* (Ewelina Piecuch), a także seriale paradokumentalne, w tym *Ukrytą prawdę*, *Pamiętniki z wakacji*, *Trudne sprawy* (Jacek Gulanowski). Najważniejszymi wnioskami były spostrzeżenia, że produkcje filmowe mają rolę wzorotwórczą i opowiadają się po stronie rodziny i życia.

Motyw rodziny w obrazie filmowym pojawił się także w tomie dwunastym. Mowa tu o produkcjach hiszpańskich i czechosłowackich. W tym samym tomie zamieszczono również informacje na temat wizerunku rodziny w literaturze pamiętnikarsko-wspomnieniowej i moralizatorsko-dydaktycznej.

Zagadnienia dotyczące wizerunku rodziny w różnego typu publikacjach pojawiają się w tomach: XIV (mowa tu o czasopismach, między innymi „Godzinie Polski”, „Ilustrowanej Republice” czy „Życiu Warszawy”) oraz XV (obraz rodziny w prozie polskiej, literaturze młodzieżowej i podręcznikach gimnazjalnych). Artykuły poświęcone obrazowi rodziny w różnego rodzaju publikacjach pozwalają na nieszablonowe spojrzenie na omawianą kwestię.

Innym tematem często podejmowanym na łamach periodyku było wsparcie rodziny. Po raz pierwszy ta kwestia pojawiła się w tomie czwartym. Znalazł się w nim tekst autorstwa Urszuli Gałęski, która przyjrzała się poradnictwu rodzinnemu jako jednemu ze sposobów rozwiązywania problemów życiowych rodzin. Badaczka nakreśliła kluczowy cel poradnictwa rodzinnego takimi słowami: „pomoc rodzinie w pokonywaniu trudności życia codziennego uwarunkowanych problemami o charakterze społeczno-ekonomicznym oraz indywidualnymi w obszarze zdrowia fizycznego i psychicznego” (Gałęska, 2011, IV, s. 200). W swoich rozważaniach skupiła się na rodzinach z dzieckiem z niepełnosprawnością, wskazując i charakteryzując trzy rodzaje poradnictwa: dyrektywne (inaczej instrumentalne), liberalne (stymulujące) oraz dialogowe. Oprócz form bezpośrednich i pośrednich U. Gałęska zgłębiła temat poradnictwa internetowego. Podkreśliła, że w poradnictwie najważniejsze pozostają regulacja relacji interpersonalnych oraz interakcja pomiędzy wspomagającym a wspomaganym. Walorem omawianego tekstu był bogaty wykaz prezentujący miejsca, w których rodziny mogą uzyskać wsparcie.

W tym samym tomie zagadnienie wsparcia rodziny podjęła Katarzyna Olczak-Baran, która w swoim artykule zarysowała genezę, zadania i organizację powiatowych centrów pomocy rodzinie jako instytucji stanowiących główne ogniwo systemu pomocy rodzinie.

Formom pomocy rodzinie w strukturach samorządowych przyjrzała się Elżbieta Zieja. Autorka zanalizowała takie instytucjonalne formy jak: mieszkania chronione, ośrodki interwencji kryzysowej, placówki opiekuńczo-wychowawcze o charakterze wsparcia dziennego, a także poradnictwo rodzinne. W ramach podsumowania badaczka zasygnalizowała, że system pomocy rodzinie powinien kłaść nacisk zarówno na jej wsparcie, jak i na profilaktykę oraz pracę socjalną.

Formy pomocy rodzinie stały się obiektem zainteresowania autorów artykułów pojawiających się w tomie szóstym z 2012 roku. Czytelnicy znajdą w nim aż sześć tekstów na wskazany temat. Ważnymi aspektami problemu stały się między innymi: wykluczenie społeczne (Kamila Gandecka), wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze środowiska wiejskiego (Katarzyna Palka) oraz rola asystenta rodziny (Elżbieta Zieja).

Analiza ośrodków pomocy nie ogranicza się do obszarów Polski, ale wychodzi poza jej granice. Przykładem może być artykuł Iryny Myshchysyn, która podjęła próbę analizy placówek ukraińskich (tom IX z 2014 roku).

Tom dziesiąty z 2014 roku dostarczył wiedzy na temat instytucjonalnego wsparcia rodziny w kontekście procesu socjalizacji determinującego adaptację społeczną. Mowa tu między innymi o wsparciu duchowym (Katarzyna Wasilewska-Ostrowska) czy instytucjach opieki pozarodzinnej (Lubova Vasechko).

Jeden z ostatnich tekstów dotyczących pomocy rodzinie pojawił się w tomie dwudziestym siódmym. Jego autorami byli Adam Stankiewicz oraz Ernest Magda. Badacze podjęli się charakterystyki organizacji pomocy osobom, wobec których podjęto interwencję policyjną.

Przywołane teksty stworzyły czytelnikowi wszechstronny obraz poruszanego problemu. Podobnie stało się w przypadku kolejnego zagadnienia, jakim jest rola muzyki i muzykoterapii, która cieszy się coraz większym zainteresowaniem wśród nauczycieli, pedagogów i specjalistów. Tematyka ta pojawiła się dość późno, bo dopiero w dwudziestym czwartym tomie. Badaczką, która pochyliła się nad tą kwestią, była Karolina Kantyka-Dziwicz. Autorka w tekście zatytułowanym *Oddziaływanie procesu muzykoterapeutycznego na funkcjonowanie rodziny dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, wykorzystując wywiad, obserwację i metodę indywidualnych przypadków, udowodniła, że omawiana forma arteterapii korzystnie wpływa zarówno na dziecko, jak i na jakość życia całej rodziny. K. Kantyka-Dziwicz przywołała za Ewelina Jutrzną funkcje zajęć muzykoterapeutycznych: społeczno-wychowawczą, gnoseologiczną, psychosomatyczną oraz rehabilitacyjną. Dokonując podsumowania, podkreśliła, że muzykoterapia sprzyja rozwojowi emocjonalnemu, społecznemu oraz psychofizycznemu wychowanka.

Nad rolą muzyki w terapii rodzinnej pochyliła się również Lidia Kataryńczuk-Mania w tomie dwudziestym szóstym. Skoncentrowała się ona na relacjach oraz trudnościach, na jakie mogą natykać się rodziny. Podobnie jak K. Kantyka-Dziwicz za metodę badawczą obrała metodę indywidualnych przypadków. Omówiła sytuację pięciu rodzin, w których występują deficyty rozwojowe bądź trudności wychowawcze. Badaczka przekonuje, że „spotkania z muzykoterapeutą sprzyjają różnym doświadczeniom, stanowią realne, skuteczne wsparcie dla członków rodziny, pozwalają na rozwiązywanie problemów i mierzenie się z trudnymi sytuacjami” (Kataryńczuk-Mania, 2022, XXVI, s. 87). Dzieje się tak za sprawą pozytywnego wpływu terapii na rozwój kompetencji emocjonalnych, poprawę koncentracji uwagi oraz obniżenia poziomu napięcia i lęku oraz zachowań agresywnych.

Pod zupełnie innym kątem zagadnienie muzyki zbadała Joanna Szczyrba-Poroszewska, której artykuł znajdziemy w tomie dwudziestym piątym. Grupą badawczą uczyniła ona studentki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Przeprowadzona przez nią analiza jakościowa wykazała, że respondentki nie wyniosły bogatej kultury muzycznej

z domu, stąd też sugestia autorki, aby uwrażliwiać przyszłych rodziców (obecnie studentów kierunków pedagogicznych) na walory płynące ze słuchania muzyki.

Na temat edukacji muzycznej wypowiedziała się Katarzyna Sadowska na łamach tomu dwudziestego szóstego. Z perspektywy ponad dwudziestoletniej współpracy z placówkami oświatowymi i opiekuńczymi autorka omówiła korzyści, jakie przynosi łączenie ruchu z muzyką w celu wspierania rozwoju dziecka. Edukacja muzyczna stanowi bowiem odpowiedź na potrzeby motoryczne młodego człowieka. Pozwala na zgłębianie własnego „ja” oraz doświadczanie świata.

W ostatnim jak dotąd, dwudziestym dziewiątym tomie czasopisma, Rafał Majzner przedstawił wyniki badania sondażowego przeprowadzonego wśród rodziców na temat muzyki jako źródła przeżyć estetycznych w rodzinie. Muzyka zajmuje ważne miejsce w życiu rodziny, jednakże rodzice nie zawsze są w stanie właściwie przygotować dzieci do jej pełnego odbioru. W opinii badacza dzieci i młodzież

[...] nie są dziś w pełni przygotowane do odbioru muzyki, jej wartościowania i rozumienia, a w konsekwencji – pełnego jej przeżywania. Jedną z przyczyn tego zjawiska może być zaniedbanie zadania estetycznego w środowisku rodzinnym, co może prowadzić do bagatelizowania przez dzieci i młodzież walorów artystycznych muzyki, a także do niepełnych przeżyć estetycznych (Majzner, 2022, XXIX, s. 145).

Pojawienie się omawianej problematyki na łamach czasopisma potwierdza rosnące zainteresowanie pedagogów i terapeutów kwestią muzykoterapii.

Ostatnim kręgiem tematycznym, będącym w centrum zainteresowania autorów artykułów, jest zagadnienie wartości. Kwestia ta została poruszona już w pierwszym tomie periodyku. Pojawił się w nim rozdział zatytułowany „Przekaz wartości w rodzinie chłopskiej”. Badacze skupili się tam na aspekcie historycznym. Agata Samsel podjęła się analizy zagadnienia wychowania w rodzinie chłopskiej w okresie II Rzeczypospolitej. Wśród wartości uznawanych za najważniejsze autorka wskazała i omówiła: ziemię jako podstawę egzystencji, wspólnotę zarówno w obrębie rodziny, jak i całej lokalnej społeczności, religię oraz pracę. A. Samsel zaakcentowała, że wychowanie dzieci chłopskich było przede wszystkim wychowaniem do wartości stojących najwyżej w hierarchii społeczności wiejskiej. Odbywało się ono poprzez pracę i dla pracy.

Anna Józefowicz w tym samym tomie pisma pochyliła się nad kwestią wartości przekazywanych w rodzinach chłopskich w okresie międzywojennym. Skupiła się ona na osobie matki jako tej, która kształtuje osobowość, uczestniczy w procesie socjalizacji oraz nabywania wartości przez dzieci. Wśród wartości szczególnie przekazywanych i pielęgnowanych w rodzinach chłopskich badaczka wymieniła i omówiła: wartość pracy, wartość wspólnoty rodzinnej, wartość oświaty, edukacji, świadomości społecznej oraz wartości patriotyczno-obywatelskie. W końcowej części artykułu A. Józefowicz podkreśliła, że wartości te były i będą ponadczasowe.

Do tematu wartości powrócono w tomie trzecim, w którym pojawił się rozdział zatytułowany „Rodzina płaszczyzną transmisji wartości”. W jego obrębie zamieszczono między innymi teksty: Eweliny Piecuch, która podjęła temat dzieciństwa jako wartości, Małgorzaty Prokosz, która skupiła się na roli rodziny w samorozwoju młodzieży oraz Jacka Gulanowskiego, który przeanalizował wizerunek rodziny w komiksie.

Agnieszka Muchacka-Cymerman w trzynastym tomie opublikowała artykuł *Preferencje wobec wartości a poczucie jakości życia współczesnych rodziców*. W swoim tekście wyjaśniła, czym są wartości i jak je sklasyfikować, a także przedstawiła wyniki wybranych badań dotyczących związku jakości życia z wychowaniem do wartości. W części empirycznej autorka skupiła się na preferencjach wobec wartości rodziców o niskim i wysokim poczuciu jakości życia. Przeprowadzone przez nią badania dowiodły, że rodzice o niskim poczuciu jakości życia docenili wartości prestiżowe, biologiczne oraz hedonistyczne, natomiast rodzice o wysokim poczuciu jakości życia – wartości moralne, społeczne oraz poznawcze.

W tym samym tomie – w rozdziale zatytułowanym „Wartości życia rodzinnego” – pojawiły się również teksty: *Doświadczenia socjalizacyjne wzorów kultury fizycznej a styl życia na starość* Marty Koszczyc i Dagmary Łupickiej-Szcześnik oraz *Rodzina – Sport – Wychowanie* Jana Czechowskiego.

Po raz ostatni temat wartości podjęła Natalia Głódź w dwudziestym czwartym tomie periodyku. W artykule *Wartość w rodzinie czy rodzina jako wartość? – w perspektywie pracy socjalnej* badaczka określiła rodzinę mianem „kluczowego komponentu funkcjonowania społeczno-kulturowego” (Głódź, 2021, XXIV, s. 344). W oparciu o przeprowadzone badania dowiodła, że w odniesieniu do rodziny wartość można postrzegać w dwójnasób. Rodzina jest przede wszystkim istotnym fundamentem, w którym królują miłość, wsparcie, akceptacja, zaufanie i szczerłość. Drugi sposób jej postrzegania autorka odniosła do rodzin z dysfunkcjami, w których może dochodzić do licznych nieporozumień, będących efektem niewłaściwie ukształtowanych wzorców. W takich rodzinach dochodzi do zaburzenia poczucia wartości. Szansą dla nich jest pomoc ze strony pracowników socjalnych. Ci ostatni postrzegają nie tylko wartości występujące w rodzinie, ale wartością są dla nich także sami podopieczni. W swoich działaniach pracownicy socjalni dążą do wsparcia rodziny jako wartościowej całości.

Zaprezentowane artykuły dotyczące wartości, choć potraktowane w sposób skrótowy, pokazują holistyczne podejście badaczy do zagadnienia.

Ważnymi kręgami tematycznymi były również zagadnienia związane z dziećmi z niepełnosprawnością, ze wsparciem rodziny, współpracą na linii szkoła-rodzic, teorią wychowania, a także „Uwarunkowaniami politycznymi i instytucjonalnymi funkcjonowania rodziny”, które były wyodrębnionymi rubrykami w tomach dziesiątym i jedenastym.

Tom dwudziesty czwarty z 2021 roku w dużej mierze poświęcony był zagadnieniom dotyczącym pandemii, problematyka ta pojawiła się także w tomie dwudziestym szóstym.

O omówieniu takich, a nie innych kręgów zdecydowała liczebność artykułów na dany temat.

Podsumowanie

Analiza czasopisma „Wychowanie w Rodzinie” i jego wybranych działów dowiodła bogactwa tematów związanych z pojawiającymi się w tytule wychowaniem i rodziną. Najbardziej promowanymi przez redaktorów kręgami tematycznymi są:

- wychowanie oraz rodzina wczoraj i dziś,
- wizerunek rodziny wyłaniający się z różnych tekstów kultury,
- wsparcie rodzin,
- a także kwestie dotyczące dzieci z niepełnosprawnością.

Periodyk stał się miejscem wymiany myśli teoretycznej i praktycznej zarówno polskiej, jak i zagranicznej. Skupienie się na rodzinie i wychowaniu dawniej i dziś pozwala na czerpanie z osiągnięć dawnej myśli i wykorzystywanie jej obecnie.

O randze czasopisma świadczy – między innymi – systematycznie wzrastająca liczba punktów przyznawana periodykowi przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego, a o potrzebie jego wydawania – zwiększenie częstotliwości jego publikowania. „Wychowanie w Rodzinie” odgrywa kluczową rolę w rozwoju wiedzy naukowej oraz w rozpowszechnianiu badań prowadzonych przez polskich pedagogów na skalę międzynarodową.

Szeroki wachlarz tematów przyczynia się do tego, że czasopismo jest skarbnicą wiedzy nie tylko dla naukowców i pedagogów, lecz także dla każdego zainteresowanego zagadnieniami związanymi z rodziną i wychowaniem.

Bibliografia

- Czasopismo „Wychowanie w Rodzinie”. Pobrane z: <http://wychowaniewrodzinie.uni.wroc.pl/pl/czasopismo-wychowanie-w-rodzinie>.
- Gałęska, U. (2011). Poradnictwo rodzinne jako pomoc w rozwiązywaniu życiowych problemów rodziny. *Wychowanie w Rodzinie, IV*, 199-208.
- Głódź, N. (2021). Wartość w rodzinie czy rodzina jako wartość? – w perspektywie pracy socjalnej. *Wychowanie w Rodzinie, XXIV*, 333-345.
- Jurczyk-Romanowska, E., Mendiya, G. (2013). Fotografia rodzinna w pracy genealoga – perspektywa badacza zaangażowanego i niezaangażowanego. *Wychowanie w Rodzinie, VIII*, 31-55.
- Kataryńczuk-Mania, L. (2022). Muzyka w terapii rodzinnej. *Wychowanie w Rodzinie, XXVI*, 79-90.
- Majzner, R. (2022). Muzyka jako źródło przeżyć estetycznych w środowisku rodzinnym – doniesienie z badań. *Wychowanie w Rodzinie, XXIX*, 131-146.
- Walasek, S., Jurczyk-Romanowska, E., Musiał, E. (2022). Od Redakcji. *Wychowanie w Rodzinie, III*, 9-10.

Tabela 1

Znormalizowane numery czasopisma

Lp.	Znormalizowane numery nadane czasopismu	Numery
1.	ISSN 2082-9019	Dla wszystkich numerów.
2.	e-ISSN 2300-5866	2016 (T. XIV) – 2022 (T. XXIX)
3.	ISBN 978-83-61955-11-5	2011 (T.I)
	978-83-61955-13-9	2011 (T.II)
	978-83-61955-17-7	2011 (T.III)
	978-83-61955-18-4	2011 (T. IV)
	978-83-7432-877-7	2012 (T.V)
	978-83-61955-25-2	2012 (T.VI)
	978-83-61955-31-3	2013 (T. VII)
	978-83-62618-10-1	2013 (T. VIII)
	978-83-62618-18-8	2014 (T.IX)
	978-83-62618-16-3	2014 (T.X)
	978-83-62618-17-0	2015 (T.XI)
	978-83-62618-18-7	2015 (T.XII)
	978-83-62618-20-0	2016 (T.XIII)
	978-83-62618-22-4	2016 (T. XIV)
	978-83-62618-32-3	2017 (T. XV)
	978-83-62618-33-0	2017 (T.XVI)
	978-83-62618-41-5	2018 (T.XVII)
	978-83-62618-39-2	2018 (T. XVIII)
	978-83-62618-40-8	2018 (T. XIX)
	978-83-62618-42-2	2019 (T.XX)
	978-83-963802-0-3	2019 (T. XXI)
	978-83-963802-1-0	2020 (T. XXII)
	978-83-963802-2-7	2020 (T.XXIII)
	978-83-963802-3-4	2021 (T. XXIV)
	978-83-963802-4-1	2021 (T. XXV)
	978-83-963802-5-8	2022 (T. XXVI)
	978-83-963802-7-2	2022 (T.XXVII)
	978-83-963802-8-9	2022 (T. XXVIII)
	978-83-963802-9-6	2022 (T. XXIX)

Źródło: Badania własne autorów.

Tabela 2

Nakłady „Wychowania w Rodzinie”

Lp.	Wielkość nakładu	Numery
1.	400 egzemplarzy	T. I/2011 – T. VIII/2013
2.	200 egzemplarzy	T. IX/2014 – T. XIX/2018
3.	100 egzemplarzy	T. XX/2019 – do nadal

Źródło: Badania własne autorów.

Tabela 3

Licencja CC-BY-SA

Lp.	Licencja CC-BY-SA	Numery
1.	3.0	T.XII/2015 – T.XX/2019
2.	4.0	T. XXI/2019 – T. XXIX/2022

Źródło: Badania własne autorów.

Tabela 4

Wydawnictwa

Lp.	Wydawnictwa	Wydrukowane numery
1.	Karkonoska Państwowa Wyższa Szkoła w Jeleniej Górze	T.1 – T. IV/2011
2.	Oficyna Wydawnicza ATUT – Wrocławskie Wydawnictwo Oświatowe	T. V/2012
3.	Karkonoska Państwowa Wyższa Szkoła w Jeleniej Górze	T. VI/2012
4.	Uniwersytet Wrocławski, Karkonoska Państwowa Wyższa Szkoła w Jeleniej Górze	T.VII/2013 – T. XII/2015
5.	Uniwersytet Wrocławski	T.XIII/2016 – T. XX/2019
6.	Wydawnictwo Naukowe EDUsfera. Ewa Jurczyk-Romanowska	T. XXI/2019 – T. XXV/2021
7.	Wydawnictwo Naukowe EDUsfera	T. XXVI – T. XXIX/2022

Źródło: Badania własne autorów.

Tabela 5

Wydawcy zgodnie z rejestrem prasowym (nr rej. pr. 3267)

Lp.	Wydawcy	Wydrukowane numery
1.	Stefania Walasek, Ewa Jurczyk-Romanowska	T. IX/2014 – T. XX/2019
2.	Wydawnictwo Naukowe EDUsfera. Ewa Jurczyk-Romanowska	T. XXI/2019 – T. XXV/2021
3.	Wydawnictwo Naukowe EDUsfera	T. XXVI – T. XXIX/2022

Źródło: Badania własne autorów.

Tabela 6

Miejsce wydawania czasopisma

Lp.	Miejsce wydania czasopisma	Rok
1.	Jelenia Góra	T. I – T. IV/2011
2.	Wrocław	T. V/2012
3.	Jelenia Góra	T. VI/2012
4.	Wrocław, Jelenia Góra	T. VII/2013 – T. X/2014
5.	Wrocław	T.XI/2015 – T. XXIX/2022

Źródło: Badania własne autorów.

Tabela 7

Źródła finansowania

Lp.	Źródła finansowania	Tomy
1.	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego	T. 1 – T. IV/2011
2.	Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego	T.V/2012
3.	Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze, Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego	T. VI/2012
4.	Wydział Nauk Humanistycznych i Społecznych Karkonoskiej Państwowej Szkoły Wyższej w Jeleniej Górze	T.VII/2013
5.	Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Karkonoska Państwowa Szkoła Wyższa w Jeleniej Górze	T. VIII/2013 – T.XI/2015
6.	Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego	T.XII/2015 – T. XX/2019
7.	EDUsfera. Ewa Jurczyk-Romanowska	T.XXI/2019 – T. XXV/2021
8.	Wydawnictwo Naukowe EDUsfera, Uniwersytet Zielonogórski	T.XXVI /2022
9.	Wydawnictwo Naukowe EDUsfera	T. XXVII – T. XXIX/2022

Źródło: Badania własne autorów.

Tabela 8

Redaktorzy pisma

Lp.	Redaktorzy	Okres sprawowania funkcji
1.	Redaktor serii „Wychowanie w Rodzinie”: Stefania Walasek Sekretarze redakcji: Ewa Jurczyk-Romanowska, Stanisław Gola	T. I/2011 – T.VI/2012
2.	Redaktor naczelny czasopisma: Stefania Walasek Zastępca redaktora naczelnego czasopisma: Ewa Jurczyk-Romanowska Sekretarz redakcji: Stanisław Gola	T. VII – T. VIII/2013
3.	Redaktor naczelny czasopisma: Stefania Walasek Zastępca redaktora naczelnego czasopisma: Ewa Jurczyk-Romanowska Sekretarze redakcji: Ewa Jurczyk-Romanowska, Kamila Gandecka, Dominik Figiel	T. IX – T. X/2014
4.	Redaktor naczelny czasopisma: Stefania Walasek Zastępca redaktora naczelnego czasopisma „Wychowanie w rodzinie” Sekretarz redakcji: Ewa Jurczyk-Romanowska	T. XI/2015 – T. XIV/2016
5.	Redaktor naczelny czasopisma: Stefania Walasek Zastępca redaktora naczelnego czasopisma „Wychowanie w rodzinie”: Ewa Jurczyk-Romanowska Sekretarz redakcji: Aleksandra Marcinkiewicz-Wilk	T.XV/2017 – T. XX/2019
6.	Redaktor naczelny czasopisma: Stefania Walasek Zastępca redaktora naczelnego czasopisma „Wychowanie w rodzinie”: Ewa Jurczyk-Romanowska Sekretarz redakcji: Ewa Musiał	T. XXI/2019 – T. XXIX/2022

Źródło: Badania własne autorów.

Tabela 9

Redaktorzy tomów

Lp.	Redaktorzy tomów	Numery tomów
1.	Stefania Walasek i Leszek Albański	T. 1 – T.II/2011
2.	Ewa Jurczyk-Romanowska i Leszek Albański	T. III/2011
3.	Stefania Walasek i Barbara Winczura	T. IV/2011
4.	Alicja Szerląg i Stefania Walasek	T. V/2012
5.	Krystyna Ferenz i Ewa Kowalska	T. VI/2012
6.	Barbara Jędrychowska i Ewa Jurczyk-Romanowska	T. VII/2013 T. XIII/2016
7.	Ewa Jurczyk-Romanowska i Mirosław Piwowarczyk	T. VIII/2013
8.	StefaniaWalasek i Alicja Szerląg	T. IX/2014
9.	Stefania Walasek i Ewa Jurczyk-Romanowska	T. X/2014
10.	Ewa Jurczyk-Romanowska i Kamila Gandecka	T. XI/2015
11.	Stefania Walasek i Anna Haratyk	T. XII/2015
12.	StefaniaWalasek i Ewa Jurczyk-Romanowska	T. XIV/2016 T. XVII – T. XVIII/2018 T. XX/2019
13.	Ewa Jurczyk-Romanowska i Edyta Sadowska	T. XV/2017
14.	Barbara Winczura	T. XVI/2017
15.	Alicja Szerląg i Ewa Jurczyk-Romanowska	T. XIX/2018 T. XXI/2019
16.	Stefania Walasek, Ewa Jurczyk-Romanowska i Ewa Musiał	T. XXII/2020 – T. XXVI/2022 T. XXVIII/2022
17.	Alicja Szerląg	T. XXVII/2022
18.	Stefania Walasek, Ewa Musiał i Joanna Darda-Gramatyka	T. XXIX/2022

Źródło: Badania własne autorów.

Tabela 10

Punktacja ministerialna przyznana pismu

Lp.	Liczba punktów przyznanych przez MNiSzW	Lata
1.	0	2011-2012
2.	6 (potem 10)	2013-2014
3.	10	2015-2016
4.	10	2017-2018
5.	40 (potem 70)	2019-2021
6.	70 (potem 100)	2019-2022

Źródło: Badania własne autorów.

Tabela 11

„Wychowanie w Rodzinie” *obecność w bazach danych*

Lp.	Obecność w bazach
1.	Index Copernicus
2.	CEJSH
3.	Central and Eastern European Online Library
4.	Biblioteka Nauki
5.	CEON
6.	PBN/POL-Index
7.	POLONA
8.	Repozytorium Biblioteki Cyfrowej Uniwersytetu Wrocławskiego
9.	Worldcat
10.	BazHum
11.	ERIH Plus
12.	EBSCO
13.	Google Scholar

Źródło: Badania własne autorów.

Tabela 12

Tytuły periodyku

Lp.	Tytuły	Numery
1.	Przekaz tradycji i kultury na przestrzeni wieków The transferring of culture and tradition throughout centuries	T.I/2011
2.	Rodzina na przestrzeni wieków The family troughout centuries.	T.II/2011
3.	Współczesna rodzina w sytuacji zmiany Contemporary family in a situation of change	T. III/2011
4.	Rodzina o specjalnych potrzebach Family od special needs	T.IV/2011
5.	Obrazy rodziny w ujęciu pedagogicznym i historycznym The images of family in the historical and pedagogical approach	T. V/2012
6.	Odmienne sytuacje i nowe zadania Various situations and new problems	T.VI/2012
7.	Od starożytnej myśli filozoficznej do współczesnych rozwiązań legislacyjnych From the Philosophical Thought of Antiquity to Contemporary Legislative Solutions	T. VII/2013
8.	Rodzina w mediach i praktyce pedagogicznej Family in the media and pedagogical practice	T. VIII/2013
9.	Tożsamości rodzin na przestrzeni XIX i XXI wieku The identities of families at the turn of the 19 th and the 20 th century	T. IX/2014
10.	Rodzina w polityce państwa. Instytucjonalne wsparcie i dyskusja na łamach czasopism Family in State Policies. Institutional Support and the Discussion in Journals	T.X/2014
11.	Trajektorie więzi rodziny współczesnej The trajectories of the bonds of the contemporary family	T. XI/2015

Lp.	Tytuły	Numery
12.	Rodzina w Europie na przełomie XIX i XX wieku The Family in Europe at the turn of the 19 th and the 20 th century	T. XII/2015
13.	Współczesna rodzina w kontekstach społecznych i kulturowych The contemporary family in social and cultural contexts	T. XIII/2016
14.	Rozważania o wychowaniu, opiece i wsparciu rodzin (XIII – XX wiek) Considerations about upbringing, care and support for families (13 th – 20 th century)	T. XIV/2016
15.	Brak tytułu	T. XV/2017 – T. XXV/2021 T. XXVII – T. XXIX/2022
16.	Rodzina – Edukacja – Terapia	T. XXVI/2022

Źródło: Badania własne autorów.

Tabela 13

Rubryki czasopisma „Wychowanie w Rodzinie”

Lp.	Tytuły rubryk	Numery tomów
1.	1. Wychowanie w rodzinie szlacheckiej i ziemiańskiej 2. Przekaz wartości w rodzinie chłopskiej 3. Rodzina w wielokulturowym społeczeństwie XIX i XX wieku 4. Rodzina w świetle poglądów działaczy politycznych i społecznych oraz wspomnień	T. I/2011
2.	1. Problemy wychowania w rodzinie na łamach czasopism 2. Rodzina w świetle wybranych podręczników szkolnych 3. Rola rodziny w wychowaniu młodego pokolenia 4. Przekaz kulturowy w wychowaniu pozarodzinnym	T. II/2011
3.	1. Rodzina w życiu codziennym 2. Różnorodność modeli rodziny współczesnej 3. Rodzina płaszczyzną transmisji wartości 4. Rodzina w instytucjonalnych odniesieniach	T. III/2011
4.	1. Rodzina jako środowisko opiekuńczo- wychowawcze dziecka niepełnosprawnego 2. Rodzina a rozwój dziecka niepełnosprawnego 3. Rodzina w sytuacjach zagrożenia 4. Wsparcie i pomoc rodzinie	T. IV/2011
5.	1. Społeczno-polityczny kontekst funkcjonowania rodziny w wybranych krajach 2. Dom rodzinny a kreowanie tożsamości dziecka 3. Dysfunkcje w przestrzeniach życia rodzinnego 4. Z kart historii wychowania	T. V/2012
6.	1. Istota rodziny. Stałość i zmienność elementów w strukturze 2. Trudy i radości codziennego życia rodziny 3. Formy pomocy rodzinie	T. VI/2012

Lp.	Tytuły rubryk	Numery tomów
7.	1. Autorskie refleksje nad rodziną 2. Rodzina w dawnych pamiętnikach, poradnikach i czasopismach 3. Szkoła- Rodzina- Wychowanie w II RP 4. Prawo wobec problemów rodziny	T. VII/2013
8.	1. Rodzina w fotografii 2. Rodzina w przekazie filmowym i telewizyjnym 3. Rodzina pomiędzy literaturą piękną a hipertekstem 4. Rodzina w praktyce pedagogicznej 5. Rodzina przełomu XX i XXI wieku	T. VIII/2013
9.	1. Kulturowe oblicza rodziny współczesnej 2. Rodzina kolebką tożsamości narodowej młodego pokolenia 3. Pomoc i wsparcie czy monopol państwa na wychowanie w rodzinie	T. IX/2014
10.	1. Uwarunkowania polityczne i instytucjonalne funkcjonowania rodziny 2. Zalecenia wychowawcze na łamach czasopism 3. Współpraca rodziny i szkoły 4. Proces socjalizacji a instytucjonalne wsparcie rodziny 5. Przemiany roli ojca w XX i XXI wieku	T. X/2014
11.	1. Uwarunkowania polityczne i instytucjonalne funkcjonowania rodziny 2. Międzypokoleniowy dialog w rodzinie 3. Heterogeniczność współczesnej rodziny 4. Budowanie relacji w rodzinach o specjalnych potrzebach	T. XI/2015
12.	1. Poglądy na temat wychowania w rodzinie 2. Dyskusja o zadaniach wychowawczych rodziny 3. Matka – wychowawczyni i opiekunka ogniska domowego 4. Literatura pamiętnikarsko- wspomnieniowa i moralizatorsko- dydaktyczna o rodzinie 5. Rodzina w obrazie filmowym	T. XII/2015
13.	1. Wychowanie i rodzina – koncepcje i modele 2. Więzy i relacje rodzinne 3. Wartości życia rodzinnego 4. Style i oddziaływania wychowawcze 5. Dziecko w sferze oddziaływań rodziny i szkoły 6. Rodzina a nieprawidłowości wychowawcze	T. XIII/2016
14.	1. Teoretyczne rozważania na temat rodziny i wychowania 2. Opieka nad dzieckiem w sytuacji zagrożeń 3. Problemy rodziny na łamach czasopism 4. Rodzina w kontekście uwarunkowań społecznych i politycznych	T. XIV/2016
15.	1. Rodzina migrująca – rodzina transgraniczna 2. Europejskie oblicza rodziny 3. Na granicy dialogu – rodzice i szkoła 4. Środowisko rodzinne w percepcji dzieci, młodzieży i młodych dorośli 5. Obraz rodziny w literaturze	T. XV/2017
16.	1. Problemy rodziny na przełomie XX i XXI wieku 2. Zagrożenia dla funkcjonowania rodziny 3. Rodzina o specjalnych potrzebach	T. XVI/2017

Lp.	Tytuły rubryk	Numery tomów
17.	1. Rodzina na przestrzeni dziejów 2. Współczesne konteksty wychowania w rodzinie	T. XVII/2018
18.	1. Rodzina na przestrzeni dziejów 2. Współczesne konteksty rodziny	T. XVIII – T. XIX/2018 T.XX/2019
19.	Brak	T. XXI/2019 – T. XXIX/2022

Źródło: Badania własne autorów.